

**TROUBLE DE L'ATTENTION,
IMPULSIVITE ET
HYPERACTIVITE CHEZ
L'ENFANT**

BOÎTE à IDEES

Pour les enseignant(e)s

Jessica NESENSOHN (Psychomotricienne)¹

Ce document n'a pour seule ambition que de répertorier, de manière non exhaustive, quelques-unes des interventions pédagogiques pouvant améliorer le quotidien des élèves atteints de Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et de leur enseignant(e). Il a été réalisé à partir de plusieurs recherches émanant d'enseignant(e)s, de psychologues scolaires et/ou de personnels soignants travaillant auprès de ces enfants.

Chaque enfant est différent (âge, personnalité, ...), c'est pourquoi, il sera sans doute opportun, d'adapter individuellement les méthodes présentées à chaque situation. Quel que soit le moyen d'intervention choisi, il sera d'autant plus efficace que vous vous sentirez à l'aise pour l'utiliser.

GENERALITES

Les enfants atteints d'une forme ou l'autre de TDA/H ont une faible estime de soi. Il semble qu'une plus grande valorisation amène une amélioration de leurs comportements et de leurs résultats. Les recherches sur ce sujet ont montré qu'en adaptant nos méthodes éducatives et pédagogiques, leur comportement et leurs capacités à apprendre sont améliorés.

Ces enfants présentent le plus souvent des troubles de l'attention et/ou une agitation, il semble donc judicieux, avant tout, de moins se focaliser sur ces signes et d'expliquer à l'ensemble de la classe les différences de chacun afin d'introduire la prise en charge particulière de ces enfants, de développer l'entre aide et d'éviter les stigmates.

¹ Document réalisé en collaboration avec le Dr N. FRANC (Pédopsychiatre), C. RATTAZ et F.TOUREILLE (Psychologues), K. CASTILLO-FERRANDIS et C. LAHOZ (Orthophonistes) et S. TRICAS (Enseignante spécialisée).

Un entretien préalable avec l'enfant en question peut permettre de décider ensemble des moyens à mettre en oeuvre. N'hésitez pas à demander à l'enfant ce qui peut l'aider. Ces enfants savent souvent ce qui leur convient ou ne leur convient pas.

Nous avons établi 6 grandes rubriques relatives aux signes que présentent ces enfants (inattention, agitation, impulsivité, manque organisation, communication et problème de comportement). Chacune d'elle représente une «boîte à idée» relatant de manière très sommaire quelques interventions pédagogiques possibles.

1. INATTENTION

- **Diminuer les sources de distractions:**

- Positionner l'enfant loin des stimulateurs (exemple: porte, fenêtre, aquarium, autre élève perturbateur, ...)
- Réduire les sources de bruit et de mouvement dans la classe.
- Placer l'enfant près de votre bureau ou de l'endroit où vous êtes le plus souvent, et à côté d'un enfant attentif, lors de la transmission des consignes.
- Privilégier un environnement ordonné et organisé, éliminer le matériel inutile sur la table (trousse, gadgets, taille crayon,).
- Exemple: faire appliquer le principe du «tunnel de l'attention», c'est-à-dire demander à l'enfant d'écouter en plaçant ses coudes sur la table, de mettre ses mains de chaque côté du visage, afin de se cacher la vue des deux côtés (comme des œillères), de suivre son enseignant(e) des yeux et d'entendre ses paroles dans ta tête.

- **Eveiller, susciter, maintenir et ramener son attention lors des périodes d'enseignement collectif:**

- Avant de faire une demande ou d'expliquer une notion importante, mobiliser l'attention de l'enfant. Annoncez ce que vous allez dire avant de le dire, puis dites-le et redites ce que vous avez dit
- Augmenter la fréquence des contacts visuels.
- Aider l'enfant à maintenir son effort attentionnel par un signe discret, à établir au préalable avec l'élève (ex: carton vert, gestes, pointer une image sur le bureau, lui toucher l'épaule).
- Se rapprocher de lui pour donner les explications et lui donner la permission de poser une question.
- Donner des consignes courtes et claires, lui faire répéter ou le questionner.
- Mentionner le prénom de l'élève pendant la transmission des consignes.
- Aller répéter rapidement la consigne à l'élève, après l'avoir fait devant tout le groupe.
- Utiliser des supports visuels et s'y référer lors des explications verbales. Faire des jeux de mots pour faciliter la mémorisation ou rythmer avec les pieds ou les mains les informations à retenir.
- Permettez-vous d'être drôle, joyeux, non conventionnel. Introduisez des nouveautés dans la journée, à l'intérieur de la routine.
- Eviter de tomber dans l'excès de stimulation, même si ces enfants aiment le renouveau et y répondent avec enthousiasme.
- Il est préférable d'utiliser une voix douce mais ferme que de parler fort, c'est-à-dire crier pour obtenir l'attention de l'enfant.

- Laisser un laps de temps à l'élève pour qu'il puisse réagir après une demande (de 3 à 5 sec); Pendant ce laps de temps ne lui parlez pas, ne reformulez pas votre requête et n'en faites pas une nouvelle. Regardez simplement l'élève dans les yeux.
- Féliciter l'enfant sur-le-champ lorsqu'il est attentif et mettre en relief toute forme de réussite : augmenter la fréquence des renforcements positifs (primaire, secondaire ou symbolique) et les varier. Doser les compliments afin d'éviter l'excitation.

- **Aide à la concentration lors des tâches individuelles:**

- Définir clairement le début et la fin du travail demandé (visuellement si possible: surligner les numéros à faire).
- S'assurer que l'élève commence bien son travail.
- Attendre la fin de l'exécution d'une première consigne avant d'expliquer les suivantes. Eviter de trop parler pendant le déroulement de la tâche.
- Indiquer visuellement le temps restant pour terminer le travail (minuterie, horloge sur le bureau).
- Donner un exercice à la fois, présenter le travail en petites étapes entre lesquelles l'élève peut consulter l'enseignant (temps de concentration continue requis moins long).
- Pour les exercices longs, donner les en plusieurs petites parties, laisser beaucoup d'espace sur les copies d'exercices (si la tâche lui apparaît trop longue l'enfant se décourage avant même de commencer). On ne demande pas moins de travail à l'enfant mais moins à la fois.
- Présenter les étapes avec des supports visuels (écrire les consignes au tableau sous forme d'étapes ou dessins pour les petits) ou fournir une liste ou un aide mémoire à l'enfant pour qu'il puisse s'y référer lorsqu'il se sent perdu dans les nombreuses tâches qu'il a à effectuer. Ces enfants ont besoin de beaucoup de structure.
- Favoriser systématiquement la manipulation d'objets pour l'apprentissage.
- S'il reçoit de l'aide des autres, lui demander de rendre service en retour à ceux qui l'aident.
- Simplifier les instructions, les choix, les explications (lui demander de souligner les informations importantes). Aider l'élève à atteindre des objectifs proches.
- Donner un renforcement positif chaque fois que la tâche fragmentée ou adaptée est complétée de manière acceptable (ex: autocollant, images, billets de bonne conduite, etc.).
- Amener l'enfant, si cela est possible, à pratiquer l'autocorrection de son travail en lui définissant très précisément les différentes étapes de ce procédé. Lui permettre d'effacer.
- Au sujet des devoirs, il est possible de donner peu de travail à réaliser à la maison, de prévoir de fournir une feuille avec des instructions précises (sinon assurer vous de la lisibilité de l'écrit dans le cahier de texte), de donner l'exercice corrigé et/ou de donner la possibilité de faire les devoirs à l'ordinateur, si l'écrit est difficile. Il est préférable d'éviter de demander de terminer à la maison le travail qui n'a pas été fait en classe.

2. AGITATION

- Déterminer un endroit dans la classe où l'élève sera moins dérangent (près de vous ou en arrière de la classe, hors de votre champ de vision, si le comportement vous impatient).

- Placer des balles de tennis sous les pieds de sa chaise pour réduire les bruits.
- Installer un tapis anti-dérapant sur le dessus de sa chaise ou sous les pieds de l'enfant, pour qu'il prenne conscience de son instabilité posturale.
- Poser un velcro sous les objets disposés sur le bureau, afin d'éviter qu'ils tombent et que l'enfant puisse repérer où ils se rangent.
- Créer une frontière autour du pupitre, avec un ruban adhésif de couleurs collé au sol (espace en dehors duquel l'enfant ne peut sortir sans l'avoir demandé).
- Trouver régulièrement des prétextes ou des moyens qui lui permettent de bouger sans trop déranger (Ex: responsable des commissions, passer des feuilles, effacer le tableau, ouvrir ou fermer les fenêtres et les lumières, etc.).
- Permettre d'écouter ou de travailler debout ou à genoux sur la chaise (favorise la concentration).
- Prévoir des places désignées en classe: une place pour l'écoute des consignes, l'autre pour le travail individuel; si l'élève se déplace c'est pour aller vers l'une ou l'autre de ces places.
- Faire utiliser une balle de tension pour occuper les mains (ne fait pas de bruit).
- Aménager un petit coin détente dans la classe pour aider l'élève à se calmer (Ex: petit tapis au coin lecture, etc.).
- Introduire une image mentale à laquelle l'enfant pourra se référer. Exemple: méthode dite de «la tortue»: au signal, reprendre le contrôle de soi en se concentrant et en entrant dans sa carapace pour se calmer.
- Occuper le temps de détente de l'enfant (récréation) avec du dessin, de la pâte à modeler, en lui faisant mettre de l'ordre dans le coin lecture, etc.
- Faites l'essai du cahier qui suivra l'enfant de la maison à l'école. Y noter chaque jour quelque chose de positif, même si c'est quelque chose de minime.

3. IMPULSIVITE

- Relative aux demandes

- Il est important de favoriser le développement du langage interne chez l'enfant, c'est à dire par exemple la répétition des consignes dans sa tête.
- Faire prendre à l'enfant l'habitude d'attendre cinq secondes avant de répondre à une question.
- Faire répéter la question par l'enfant avant qu'il réponde.
- Faire un rappel non verbal pour inciter l'enfant à attendre son tour (geste de la main, image).
- Faire écrire à l'enfant ce qu'il veut dire, ce qui l'oblige à un délai et réduit sa peur d'oublier ce qu'il veut dire.
- Donner de l'attention sélective: encourager et féliciter l'élève lorsqu'il lève sa main avant de parler. L'ignorer volontairement ou tolérer qu'il lance des réponses sans lever la main. Intervenir d'un geste non verbal au besoin.
- Favoriser l'imagerie mentale et la visualisation pour améliorer le contrôle des comportements inadéquats et prendre conscience des comportements, attitudes qui nuisent à ses apprentissages

- Relative au travail

- Réduire la fréquence des évaluations minutées.
- Favoriser la qualité du travail plutôt que la quantité.

- L'écriture est difficile ? Développer des moyens alternatifs comme l'ordinateur, crayons de couleurs, le dictaphone, les tests oraux.
- Utiliser l'horloge et dire à l'enfant pendant combien de temps il devra travailler.
- Préparer l'enfant à faire une tâche en lui expliquant ce qu'on attend de lui AVANT qu'il débute la tâche.

- **Relative au comportement**

- Préparer l'enfant à faire une activité en adaptant les exigences ou en lui expliquant comment se comporter s'il arrive devant une difficulté. Par exemple: «Si tu sens ta colère monter, tu viens me voir», «si tu te décourages, lève la main», etc.
- Préparer les temps non structurés (ex: récréation), rappeler à l'enfant ce qu'on attend de lui (verbalement, en termes concrets, ou visuellement, à l'aide d'une feuille déposée à son intention). Souligner les bons comportements après la situation si possible.
- Utiliser une feuille de route afin de favoriser la prise de conscience de l'élève relativement à son comportement et de souligner ses réussites, ses progrès.
- Ignorer seulement les comportements destinés à attirer votre attention (plainte, chuchotement, pleurnichage, rêvasserie). Arrêter d'ignorer dès que l'enfant se comporte correctement. Ne jamais ignorer des comportements agressifs ou destructeurs.
- Décomposer les gros travaux en petits travaux. Cela évitera les frustrations, les «je ne serai jamais capable de» et les crises de colère.

4. MANQUE D'ORGANISATION

- **Aider l'enfant à organiser son temps**

- Etablir un fonctionnement routinier et stable des activités quotidiennes. Ayez un horaire aussi prévisible que possible. En cas de changement, avertissez l'enfant souvent au préalable. Il faut les préparer à l'avance aux changements.
- Utiliser une séquence temporelle visuelle de la routine à faire.
- Planifier ce qu'il doit faire avant de commencer un travail et terminer avant de commencer quelque chose de nouveaux.
- Encourager l'organisation du temps et l'utilisation de méthodes de planification : listes, calendrier, graphiques, lignes de temps, etc.
- Avertir à l'avance d'un changement d'activité prochain.
- Diviser le travail en portion de 15 minutes, pour maintenir l'attention et augmenter les renforcements plus immédiats. Des pauses sont nécessaires : aller laver le tableau, porter un mot, ..., diviser la leçon en plusieurs parties bien distinctes.

- **L'organisation des objets**

- Garder le dessus du pupitre libre lors des explications et y tolérer seulement le matériel nécessaire à la tâche en cours.
- Garder le surplus de crayons de l'élève et lui en fournir au besoin.
- Utiliser un système de rangement pratique et y conserver le strict minimum, ou mettre le matériel dans un bac placé à un autre endroit pour éviter l'éparpillement ou la distraction.

- Aider l'enfant en classant ses documents dans des pochettes clairement étiquetées.
- Utiliser un code de couleur par matière, (ex: autocollant jaune = cahier d'écriture, et demander à l'enfant le cahier «avec l'autocollant jaune», ce qui est plus significatif pour l'élève).
- Utiliser le moins de cahier possible. Un classeur avec des feuilles intercalaires est plus facile à manier que trois petits.
- Inscrire clairement le nom de l'enfant sur les objets.
- Utiliser un système de rangement simple et rapide, avec support visuel au besoin (image de l'objet devant être rangé à cet endroit).
- S'assurer qu'il a sorti le matériel avant de débiter les explications.
- Avoir un «double» du matériel requis à laquelle l'enfant doit se référer.
- Ne pas pénaliser systématiquement les oublis de matériel.
- Donnez des occasions fréquentes à l'élève de faire son ménage dans son pupitre et son casier.

5. COMMUNICATION

- Des requêtes positives et descriptives sont mieux comprises que celles trop générales. Ex: «STP assieds-toi sur ta chaise, les pieds au sol, les mains sur ton bureau et regarde moi» est mieux que «fais attention».
- Il est recommandé de ne pas énumérer rapidement une série de directives (ex:«STP, donne moi ton devoir, conduis toi bien aujourd'hui et ne taquine pas l'élève assis devant toi!»)
- Il est plus efficace de formuler des requêtes positive en demandant à un élève d'adopter un comportement acceptable (ex:«STP, commence ton travail de math» que «cesse de parler»).
- Utilisation de questions au lieu de demandes directes réduit le degré d'obéissance. Par exemple, «Voudrais-tu cesser de taquiner tes camarades» est moins efficace que «j'exige que tu cesse de taquiner tes camarades».
- Souvenez-vous de la partie affective de l'apprentissage. Ces enfants ont besoin d'aide pour trouver du plaisir en classe, de la maîtrise au lieu de l'échec et de la frustration, de la stimulation à la place de l'ennui ou de la peur. Il est important de se soucier des émotions qui accompagnent le processus d'apprentissage.
- Mettre en évidence les qualités de l'élève et ses réussites, valoriser ses choix et ses méthodes de travail, ses habilités sociales et ses gestes de générosité devant ses pairs, pour améliorer l'estime de soi.
- La mémoire est souvent un problème. Apprenez-leurs des petits trucs de mémoires tels que les rimes, les codes.
- Clarifier vos attentes: système de pointage ou récompenses.

6. PROBLEME DE COMPORTEMENT

- Prévenir l'enfant des conséquences indésirables (naturelles ou imposées) associées à un comportement. De cette façon l'enfant apprend que c'est parce qu'il a mal agi que la conséquence est négative, et non pas parce qu'il est «méchant».
- Adressez des critiques constructives portant sur le comportement non pas sur la personne.
- Il est important de limiter ses émotions car des réactions trop émotives diminuent l'obéissance et peuvent aggraver la situation.

- Développer les «banques de solutions» afin d'élargir le registre de réactions possibles par rapport à la colère ressentie ou à une réaction inadaptée. Poser des questions qui favorise l'autocritique (réflexion sur soi, miroir). Par exemple: «Sais-tu ce que tu viens de faire? «Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment», etc.
- Etablir une séquence à suivre lorsque l'élève sent sa colère monter, avec des affirmations positives («je dois» ou «il est autorisé de» et non négatives «je ne dois pas») et lui en faire prendre conscience au besoin par un signal non verbal).
- Intervenir aussitôt qu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pieds, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.); imposer une conséquence favorisant la réparation du geste (parfois nécessité de le faire en différé mais doit tout de même être verbalisé). Soyez cohérent et prévisible dans vos réactions.
- Poser des limites, des frontières (ceci les contient, les calme) sans être répressif, mais en demeurant ferme. Ne pas entrer dans des discussions complexes.
- Affichez les règles. Ecrivez les nettement et mettez-les en évidence. Les enfants seront rassurés, sachant ce qu'on attend d'eux. Utiliser des termes positifs pour formuler les règles.

Ces interventions pédagogiques peuvent paraître compliquées à mettre en place au sein d'un groupe classe, mais sont un outil complémentaire opérant pour aider certains de ces enfants et pour améliorer la gestion de la classe.

Cependant, tous ces outils ne conviennent pas à tous les enfants TDA/H, c'est pourquoi ils sont utilisés très différemment en fonction de leur âge ou de leur personnalité, et des possibilités de l'enseignant(e).

Cette liste non-exhaustive d'interventions pédagogiques, utilisable auprès des enfants TDA/H, s'adresse non seulement aux enseignant(e)s, mais également à toute personne intervenant auprès de ces enfants. En effet, nous rencontrons tous, dans notre quotidien, les mêmes difficultés face aux enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Nous espérons que ce recueil vous sera utile.

NB: De nombreuses documentations sont à votre disposition au Centre Ressource Autisme LR (www.autisme-ressources-lr.fr)

Bibliographie sur les troubles de l'attention et l'hyperactivité

Liste non exhaustive, tous les documents sont disponibles à la documentation du CRA
(sauf ceux suivis d'une *)

Sites internet visités le 6 octobre 2008

Ouvrages

ARMSTRONG T. *Déficit d'attention et hyperactivité*. Chenelière, 2004, 154 p *

BARKLEY RA. *Attention-deficit hyperactivity disorder : A handbook for diagnosis and treatment*. New York, Guildford Press. 2000*

BIOULAC S , SAIAG M-C. , BOUVARD M. *Comment aider mon enfant hyperactif ?* Odile Jacob, 2007, 176 pages (psychologie)*

BOUVARD M, LE HEUZEY MF, MOUREN MC. *L'hyperactivité de l'enfance à l'âge adulte*. 2 é ed.. Doin. 2006 Conduites.

BRACONNIER A. *Introduction à la psychopathologie*. Paris : Masson, 2006. 340 p., bibliogr., index. Les âges de la vie.

CHEVALIER N., GUAY M-C., ACHIM A, LAGEIX P., *Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité : Soigner, éduquer, surtout valoriser* . Presses de l'Université du Québec, 2006, 336 p (Santé et société)*

CORRAZE J. *Les troubles psychomoteurs*. Marseille : SOLAL, 1999. 167 p., bibliogr..Psychomotricité.

CORRAZE J. ALBARET J-M. L'enfant agité et distrait. Elsevier France , 1996, 211p (Qda)*

DROUIN C, HUPPE A, . *Plan d'intervention pour les difficultés d'attention*. Montréal : Chenelière/Mc Graw-Hill, 2005. 112 p., ill., bibliogr.. Chenelière Didactique. Apprentissage.

HOWLIN P, ORLEE U. *Outcomes in neurodevelopmental and genetic disorders*. Cambridge : Cambridge University press, 2002. 333 p., ill., bibliogr.. Cambridge child and adolescent psychiatry.

INSERM .*Troubles mentaux : Dépistage et prévention chez l'enfant et l'adolescent*. INSERM. Paris : INSERM LAVOISIER, 2002. 66 p..

JUHEL JC. *Aider les enfants en difficulté d'apprentissage*. Québec : Chronique Sociale – Presses de l'Université de Laval, 1998. 360 p., bibliogr..

KOCHMAN F. , *Mieux vivre avec... Un enfant hyperactif* Arnaud Franel, 2003, 95 p (Mieux vivre avec...)*

LECENDREUX M. , KONOFAL E TOUZIN M. , MOUREN M-C. *L'hyperactivité : T.D.A.H. Solar, 2007 (Réponses à vos questions)**

LECENDREUX M.L'hyperactivité Solar , 2003 405 pages (Réponses à 100 questions sur)*

MENECHAL J. *L'hyperactivité infantile : débats et enjeux*. Paris : Dunod, 2004. 313 p.. Psycho Sup.

NAYEBI J-C. *L'Hyperactivité infantile en 90 questions* . Paris : Retz, 2006. 127 p., glossaire, bibliogr.. EDUCATION.

PETOT D. *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Paris : Dunod, 2003. Psycho Sup. psychothérapie.

THOMAS J, WILLEMS G. *Troubles de l'attention, impulsivité et hyperactivité chez l'enfant : Approche neurocognitive*. 2 éd.. Paris : Masson, 2001. 255 p., bibliogr., index.

VINCENT A . *Mon cerveau a besoin de lunettes : vivre avec l'hyperactivité*. ACADEMIE IMPACT, 2006, 44 pages.*

VATALON V. *L'hyperactivité de l'enfant*. Paris : John Libbey Euritext, 2005, 160 pages.

Articles

ABEILHOU P. & LATOUR C. (2005). Résolution de problème : de la psychologie à la psychomotricité. Analyse commune des difficultés présentées dans l'application de la technique. In *Entretiens de Psychomotricité 2005* (pp. 45-54). Paris : Expansion Scientifique Française.<http://www.psychomot.ups-tlse.fr/abeilhou2005.pdf>

ALBARET J.-M. (2005). Le TDA/H comme trouble de l'inhibition comportementale et de l'auto-contrôle : le modèle de Barkley. In F. Joly (Ed.), *L'hyperactivité en débat* (pp. 146-148). Toulouse : Erès. <http://www.psychomot.ups-tlse.fr/albaret2005.pdf>

ALBARET, J.-M. (2006). Note de synthèse sur les programmes d'auto-instructions dans la prise en charge de l'enfant TDA/H. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 18, 90, 324-329 <http://www.psychomot.ups-tlse.fr/albaret2006.pdf>

CELESTIN-WESTREICH S., CELESTIN L.P. Ajustements cognitivo émotionnels familiaux face au Trouble Déficit de l'Attention et Hyperactivité (TDAH) *Annales Médico-psychologiques*. Volume 166, Issue 5, June 2008, Pages 343-349

CHAMBRY J. . Trouble déficit de l'attention-hyperactivité de l'enfant et l'adolescent : du diagnostic à la prise en charge.*Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique, Volume 164, Issue 7, September 2006, Pages 613-619*

DALY B.P., CREED T. , XANTHOPOULOS M. et al., Psychosocial treatments for children with attention deficit/hyperactivity disorder, *Neuropsychol Rev* 17 (2007), pp. 73–89.

LE HEUZEY M.-F. Quoi de neuf dans le traitement de l'enfant hyperactif ? *Archives de Pédiatrie, Volume 15, Issue 7, July 2008, Pages 1249-1252*

MARQUET-DOLEAC J., SOPPELSA R. & ALBARET J.-M. (2006). Validation d'un protocole d'apprentissage de l'inhibition sur une population d'enfants avec Trouble de l'Attention/Hyperactivité. In *Entretiens de Psychomotricité 2006* (pp. 90-99). Paris : Expansion Formation et Editions <http://www.psychomot.ups-tlse.fr/marquet2006.pdf>

SOPPELSA R., MARQUET-DOLEAC J. & ALBARET J.-M. (2006). Gestion du temps et contexte d'apprentissage chez l'enfant agité et distrait. In *Entretiens de Psychomotricité 2006* (pp. 29-36). Paris : Expansion Formation et Editions. <http://www.psychomot.ups-tlse.fr/soppelsa2006.pdf>

Sites Internet

Page de liens du CISMEF <http://www.chu-rouen.fr/ssf/pathol/troubleattentionavechyperactivite.html>

Associatifs parents France :

Association Hypersuper TDAH France. <http://www.tdah-france.fr/>

Association Coridys <http://www.coridys.asso.fr/>

Site belge

Association TDAH Belgique <http://www.tdah.be/hyperactivite/scolaires.htm>

Sites Canada

Site personnel Annick Vincent, médecin-psychiatre <http://www.attentiondeficit-info.com/>

Site de professionnels Canada <http://www.comportement.net/tdah/>

Site associatif parents Panda <http://panda.cyberquebec.com/lesite.htm>

Association Québécoise Des Troubles De l'Apprentissage

<http://www.aqeta.qc.ca/francais/generale.htm>

Matériel Pédagogique

CARON A. Programme Attentix (composé d'un ouvrage et d'un CD ROM)* Chenelière, 2004.

- Attentix à la maison - aider son enfant à gérer son impulsivité

- Attentix à l'école

DROUIN C., HUPPE A. *Etre attentif... une question de gestion : Un répertoire d'outils pour développer la gestion cognitive de l'attention, de la mémoire et de la planification.* Editeur : Chenelière/Mc Graw-Hill., 2001

HAENGELI C.A. *Toby et Lucy : Deux enfants hyperactifs.* Georg, 2002, 95 pages*